

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №9 г. Искитима Новосибирской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
г. Искитима
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 9
г. Искитима
С. В. Коломникова
Приказ № 139-УО
от «01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Занимательная грамматика»

для 5 класса
на 2026/2027 учебный год

г. Искитим 2026 г.

Рабочая программа элективного курса для обучающихся 5 класса «Занимательная грамматика»

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит спецкурс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа спецкурса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного спецкурса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, спецкурс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы,

кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Предлагаемый спецкурс направлен на формирование грамотного письма. Он основан на принципе творческого поиска, упражнения требуют логических решений и проблемного анализа. На занятиях используются игры, охватывающие программу по русскому языку за 5 класс средней общеобразовательной школы.

Необходимость разработанного спецкурса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цели спецкурса:

способствовать пробуждению интереса к русскому языку, развить речевую изобретательность и умение нестандартно и оригинально мыслить, формировать практические навыки; расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемый результат:

формирование познавательной деятельности;
развития у учащихся стремления расширить свои знания по предмету;
повышение грамотности учащихся.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;
научность;
сознательность и активность;

наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.

Спецкурс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

лекции;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В программе используются разнообразные виды работ: кроссворды, дидактический раздаточный материал, орфо – домино, орфо – лото, словотворчество, корректурная правка, орфо – эстафета, орфо – шашки и др. Тренировочные упражнения этой программы способствуют развитию творческих способностей учащихся, приобщению к исследовательской работе. Много упражнений имитируют известные игры. Цель этих игр: создавать условия для самоконтроля, направлять на верный путь, находить свои ошибки.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;
теоретическая;
практическая.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места спецкурса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (34 часа). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 классов.

Планируемые результаты.

5-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Занимательная грамматика

Программа 5 класса

Введение в курс по русскому языку 5 класса «Занимательная грамматика».

Раздел 1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных.

звукопись. Скороговорки. Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих.

Возникновение письменности. Развитие письма. Грамотность.

Буквенная азбука – алфавит. Порядок букв в алфавите. Название букв. Отличие буквенного и звукового произношения.

Словообразование. Количество гласных и согласных в слове. Непроизносимые согласные.

Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак. Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Смягчение согласных при помощи мягкого знака.

парные согласные по звонкости – глухости. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правила написания этих сочетаний.

Омографы.

Раздел 2. Состав слова.

- 2.1. Корень и однокоренные слова. Роль корня в слове.
- 2.2. Приставка. Наблюдения за изменением значения слова зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению. Приставка и предлог. Их различие.
- 2.3. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы уменьшительно-ласкательные.

Раздел 3. Морфология.

- 3.1. Слово как название предмета, его признака и действия. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значения и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
- 3.2. Имя существительное. Значение в речи. Род имен существительных как постоянный признак. Определение рода.
- 3.3. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, которые употребляются только в единственном числе. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- 3.4. Изменение существительных по падежам. Три склонения. Склоняемые и несклоняемые существительные.
- 3.5. Употребление имен существительных в словосочетании. Составление словосочетаний с существительными.
- 3.6. значение в речи имен прилагательных. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал. Оценочная характеристика прилагательных.
- 3.7. Сходство и различие между прилагательными и существительными. Образование прилагательных от существительных.
- 3.8. Имя прилагательное в словосочетании. Выделение из текста существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Подбор существительным нескольких прилагательных по смыслу.
- 3.9. Значение в речи глаголов. Образование глагольных форм.
- 3.10. Семантические группы глаголов. (глаголы движения, речи, мысли, труда, звука, чувства)
- 3.11. Образование глагольных форм. Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.
- 3.12. Употребление глаголов в словосочетании. Выделение из текста глаголов и восстановление текста по опорным словам.
- 3.13. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Употребление в речи междометий и звукоподражательных слов. Составление текста, используя междометия и звукоподражательные слова.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Язык и речь – чудо из чудес.	

Раздел 1. Фонетика.		
2	О славянах и других народах. Некоторые сведения о происхождении письменности.	
3	Звукопись. Шипящие. О количестве гласных и согласных звуков. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки- складки, слова-перевёртыши.	
4	Письмо. Понятная абракадабра.	
5	Алфавит. Первые алфавиты и роль в развитии культуры народов.	
6	Фокусы мягкого знака.	
7	Чудеса с парными согласными.	
8	Коварные сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	
Раздел 2. Состав слова.		
9	Смотри в корень. «Старинные» корни.	
10	Морфемы на службе. Приставки. Слова с двумя- тремя приставками.	
11	Соединительные гласные. Полезная гаплоглогия.	
Раздел.3. Морфология.		
12	Части речи. «Усатый нянь».	
13	Род имен существительных.	
14	Склонение имен существительных.	
15	Категория падежа имен существительных.	
16	Что такое грамматика и культура речи.	
17	Итоговое занятие.	
	Повторение изученного за год	

Список используемой литературы.

1. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. -М., 1963.
2. Горшков А. И. История русского литературного языка. - М.: Высш. шк., 1969.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
4. А.П.Пасхалов. Русский язык «Занятия школьного кружка» 5 класс.
5. Н.М.Бетенькова. «Конкурс грамотеев». – М.: 1989г.