

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №9 г. Искитима Новосибирской области**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
г. Искитима
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 9

г. Искитима
С.В. Колосникова
Приказ № 139-УО
от «03» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Практикум по обществознанию»
для 11 класса
на 2026/2027 учебный год**

г. Искитим 2026 г.

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по обществознанию: базовый уровень подготовки» направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ, преодоление учебных затруднений при освоении теоретического материала. Курс разработан на основе материалов Московского государственного образовательного комплекса (авторы разработчики Нурдинова Д.Р. и Новиков Д.Р.) и предполагает использование материалов московской электронной школы.

Курс может быть реализован в течение 11 класса. Данный курс состоит из двух частей и рассчитан на 34 часа. Частями курса являются общий практикум (28 часов) и тематический практикум (6 часа). Распределение часов обусловлено логикой построения курса.

Целью общего практикума является актуализация знаний предметного материала, а также отработка алгоритмов решения заданий экзаменационного формата ЕГЭ первой и второй части по следующим тематическим блокам: «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Конституция Российской Федерации».

Предполагается широкий охват тем данных блоков курса обществознания, отработка различных заданий ЕГЭ на разнообразном теоретическом материале. Наиболее сложные для освоения обучающимися темы вынесены в тематический практикум. К таким вопросам (темам) отнесены «Налоги и налоговая система Российской Федерации», «Правонарушения и юридическая ответственность».

Каждая тема учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию» включает в себя предметное содержание, предметные результаты, цифровые тестовые ресурсы для отработки заданий первой части ЕГЭ и примеры заданий второй части ЕГЭ, которые способствуют достижению планируемых образовательных результатов и пониманию обучающимися специфики заданий по каждой теме. Важную роль при раскрытии содержания общего и тематического практикумов играют методические рекомендации: они составлены для каждого занятия темы и описывают различные формы организации учебной деятельности. В зависимости от уровня подготовки обучающихся учителем может быть сделан акцент на наиболее целесообразных видах учебной деятельности.

В первой теме общего практикума «Социальная сфера / Введение в социологию» помимо актуализации содержания отрабатываются алгоритмы решения различных заданий 1-й и 2-й части ЕГЭ. Эти же алгоритмы могут быть применены и в последующих темах практикума при решении заданий аналогичной модели.

В программе выделены личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Перечисленные личностные и метапредметные результаты относятся ко всему предметному содержанию. Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Осознание учащимся и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации.

1. Самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам.

2. Понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации.

3. Заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания.

Метапредметные результаты

1. Формулировать и всесторонне изучать социальные проблемы, связанные с человеком в системе общественных отношений, обществом как сложной динамической системой, экономической сферой жизни общества, социальными отношениями, политикой, правовым регулированием общественных отношений, духовной сферой жизни общества.
2. Выявлять закономерности и противоречия при изучении человека в системе общественных отношений, общества как сложной динамической системы, экономики, социальных отношений, политики, правового регулирования общественных отношений.
3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения информации о человеке в системе общественных отношений, обществе как сложной динамической системе, экономике, социальных отношениях, о политике, правовом регулировании общественных отношений, о духовной сфере жизни общества.
4. Осваивать средства и способы действий в ходе решения познавательных и практических задач при изучении тем «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию» для дальнейшего переноса в повседневную деятельность и профессиональную среду.
5. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных и практических задач о человеке в системе общественных отношений, обществе как сложной динамической системе, экономике, социальных отношениях, о политике, правовом регулировании общественных отношений, о духовной сфере жизни общества с соблюдением требований техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм.
6. Давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе познавательной и практической деятельности при изучении тем «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию», вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
7. Осуществлять познавательную рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения в рамках познавательной и практической деятельности при изучении тем «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию».
8. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог по темам «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию».
9. Устанавливать причинно-следственные, иерархические, функциональные и иные связи социальных объектов, процессов и явлений при изучении тем «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию».
10. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей при изучении тем «Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию».

3. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов
Общий практикум	28
Социальная сфера / Введение в социологию	4
Политическая сфера / Введение в политологию	10
Правовое регулирование общественных отношений в РФ / Введение в правоведение	8
Конституция Российской Федерации	16
Тематический практикум	6
Налоги. Права и обязанности налогоплательщика	3
Правонарушения и юридическая ответственность	3
Итого:	34

Общий практикум

Тема «Социальные отношения»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать социальные общности и группы, социальные процессы, социальные нормы по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue

№ 8. Выбор верных суждений о социальных объектах, относящихся к теме «Социальные отношения»	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Тесты на отработку решения задания № 8 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385697?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385705?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399264?menuReferrer=catalogue
№ 9. Задание на анализ статистической информации	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тесты на отработку решения задания № 9 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385748?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385815?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399528?menuReferrer=catalogue
№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Социальные отношения»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Текст по теме «Социальные отношения», задания 17-20.pdf
№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Социальные отношения» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «страта», «класс», «социальная группа», «квазигруппа», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», «социальная норма», «санкция», «социальный конфликт», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «этническая общность», «нация»,	Текст по теме «Социальные отношения», задания 17-20.pdf

	«межнациональные отношения», «социальная политика государства», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста по теме «Социальные отношения» с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	Приводить примеры, иллюстрирующие социальную мобильность групп и индивидов, различные формы социального поведения, социальные конфликты, регуляцию социальных отношений с помощью социальных норм и санкций, мер социальной политики Российской Федерации, опираясь на личный социальный опыт, информацию различных источников	<u>Текст по теме «Социальные отношения», задания 17-20.pdf</u>
№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Социальные отношения» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на развитие социальных отношений и социальной структуры общества, различные формы социального поведения, процесс формирования и развития этнических общностей, наций, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	<u>Текст по теме «Социальные отношения», задания 17-20.pdf</u>
№ 22. Задание-задача на объяснение связи различных социальных объектов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<u>Задания-задачи № 22 ЕГЭ по обществознанию.pdf</u>
№ 24. Составление плана развернутого ответа по теме «Социальные отношения»	Характеризовать условия, в которых осуществляются такие процессы, как социальная стратификация, дифференциация, интеграция, сотрудничество, соперничество, социальный конфликт, социализация, определять последовательность этапов этих процессов и их взаимосвязь, представлять результаты в виде развернутого ответа/сложного плана/таблицы/схемы/ инфографики	<u>Задания 24-25 по теме Социальные отношения.pdf</u>

№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Социальные отношения» применительно к реалиям современного российского общества	Оценивать информацию о социальной структуре современного общества, положении социальных групп и индивидов, социальном поведении и его формах, межнациональных отношениях, полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	<u>Задания 24-25 по теме Социальные отношения.pdf</u>
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. Социальные общности и группы. Задание на анализ статистической информации	1. Можно начать занятие с актуализации основных понятий блока «Социальные отношения». Можно обратиться к материалам МЭШ: сценарию урока «Социальные общности и группы» (ID 2165), приложение «Социальные общности и группы» (ID 56603). 2. После актуализации можно провести терминологический диктант по основным понятиям блока (социальная структура, социальная стратификация, мобильность, статус, социальная роль, социализация, социальная группа, социальный контроль, девиантное поведение, семья, брак, социальный конфликт). Диктант может быть организован на разных уровнях сложности: базовом, когда к звучащему определению подставляется соответствующий термин, и повышенном, где требуется к названному термину составить определение. В этом случае целесообразно обсудить полученные определения, выделить особо удачные формулировки и недостатки. Затем можно предложить обучающимся выделить существенные признаки понятий темы «Социальные отношения». В случае, если использовался терминологический диктант повышенной сложности, источником признаков могут служить составленные обучающимися определения. 3. Отработайте с обучающимися алгоритм решения задания № 9. ✓ Внимательное изучение текста задания. Необходимо изучить, изучению какого социального явления был посвящен опрос, как был сформулирован вопрос. ✓ Анализ легенды диаграммы. При анализе необходимо установить: группы респондентов, количество опросов, варианты ответов. ✓ Анализ числовых данных. Внимательно изучить размерности указанных числовых данных (количество, проценты), обозначения на осях (в случае столбчатой диаграммы), вычисление количественных показателей. ✓ Сопоставление предложенного варианта ответа с данными, изображенными на диаграмме.	

2. Социальная стратификация и мобильность. Составление сложного плана. Иллюстрация примерами	1. Для начала занятия необходимо актуализировать знания обучающихся о социальной стратификации. Для этого можно попросить обучающихся составить сложный план (задание №24) на тему: «Неравенство в обществе». <u>Примерный план:</u> 1) Типы общественного неравенства a. Экономическое b. Социальное c. Расовое d. Гендерное 2) Позитивные функции социальной стратификации. a. Мотивация к социальной активности b. Отбор наиболее способных для управленческой деятельности c. Обеспечение иерархических связей 3) Негативные функции социальной стратификации a. Конфликты между разными слоями общества b. Возникновение барьеров между слоями c. Замыкание отдельных страт 4) Исторические типы стратификации a. Касты b. Сословия c. Классы d. Страты 5) Критерии выделения страт a. Доход b. Власть c. Образование d. Престиж профессии 6) Виды социального статуса по способу получения a. Предписанный b. Достижимый 2. Далее можно предложить обучающимся совместно составить карту понятия «Социальная мобильность», отметив на ней виды социальной мобильности, направления, каналы. 3. Затем обучающимся можно предложить проиллюстрировать примерами различные варианты социальной мобильности, отображенные на карте. Примеры могут быть приведены в виде
---	--

	модельных ситуаций (базовый уровень сложности) или с помощью исторических фактов (повышенный уровень сложности).
3. Семья и брак. Демография	1. Для начала занятия можно предложить обучающимся принять участие в обсуждении: «Как изменялась семья в различные исторические эпохи и каковы дальнейшие перспективы этого социального института». С помощью обсуждения можно актуализировать знания обучающихся по теме. 2. Можно также предложить обучающимся доказать, что семья является социальным институтом и обладает всеми его основными признаками (комплекс устойчивых моделей поведения, совокупность норм и правил, базовые ценности, система социальных ролей, выполнение в обществе определенных функций). 3. Затем можно поработать с различными определениями понятия «брак»: - Один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности. - Семейные супружеские отношения между мужчиной и женщиной. - Юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности. - Культурный феномен, санкционирующий более или менее постоянный союз между партнерами и обеспечивающий легитимность их потомства. 4. Можно попросить обучающихся найти различия в определениях, определить, почему они возникают.
4. Социальный контроль. Анализ текстов социальной направленности по блоку «Социальные отношения»	1. В начале занятия можно продемонстрировать обучающимся схему «Социальный контроль» и предложить объяснить связи элементов и их сущность. В случае затруднений при анализе и интерпретации социальной информации по теме «Социальный контроль» может быть применен метод «мозговой штурм», как предложено в сценарии урока «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» (ID 991337). 2. При определении сущности разных видов социальных санкций следует обратить внимание обучающихся на видовые признаки (пример установления родовидовых связей в приложении «Родовые и видовые понятия»). 3. Далее можно перейти к отработке решения заданий № 8, посвященных вопросам социального контроля. 4. Затем можно предложить обучающимся составить суждения, посвященные проблеме отклоняющегося поведения и аргументировать их. В качестве аргументов могут выступать развернутые пояснения, примеры, модельные ситуации.

	5. Далее можно работать предложенный текст Т. Парсонса о социальной системе и задания № 17–20 к нему. При работе с заданиями обратите внимание обучающихся на тесную связь, которая существует между темами «Человек и общество» и «Социальные отношения». Например, в задании № 18 требуется работа с определением понятия «общество», а в задании № 19 необходимо вспомнить, что собой представляют элементы культуры. Вспомните, что мораль, наука, образование, религия, искусство в общественных науках могут рассматриваться и как социальные институты, и как формы духовной культуры. Таким образом, можно построить пример по следующей схеме. Субъект (индивид или социальная группа) + социальное действие (обсуждают, соблюдают правило, запрещают) + элемент культуры (конкретная социальная норма, произведение искусства, определенные научные знания и др.). При выполнении задания № 20 обратите внимание на то, что при записи ответа сначала должна быть указана функция, а затем приведено объяснение. При формулировании объяснения важно опираться на обществоведческие понятия, например, называть конфликтующих сторонами конфликта, корректно указывать вид конфликта в соответствии с классификацией
--	---

Тема «Политика»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать государства, органы государственной власти, политические партии по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue
№ 10. Выбор верных суждений о социальных объектах, относящихся к теме «Политика»	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Тесты на отработку решения задания № 10 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385769?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385933?menuReferrer=catalogue

		https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399578?menuReferrer=catalogue
№ 11. Применение теоретических положений в предложенной ситуации	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Тесты на отработку решения задания № 11 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385782?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385935?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399590?menuReferrer=catalogue
№ 13. Задание на соотнесение полномочий органов государственной власти РФ, субъектов РФ и федеральной власти	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Тесты на отработку решения задания № 13 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385756?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385763?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399832?menuReferrer=catalogue
№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Политика»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тексты по теме «Политика», задания 17–20.pdf

№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Политика» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «политическая власть», «государство», «гражданство», «суверенитет», «форма государства», «форма правления», «монархия», «республика», «форма административно-территориального устройства», «гражданство», «политический режим», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия», «выборы»,	Тексты по теме «Политика», задания 17–20.pdf
	«референдум», «конституция», «гражданское общество», «местное самоуправление», «избирательное право», «общественно-политическое движение», «политическая партия», «политический процесс», «политическое участие», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста по теме «Политика» с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	Приводить примеры, иллюстрирующие реализацию политической и государственной власти, форму государства, участие граждан в политической жизни, избирательный процесс, деятельность политических партий и общественно-политических движений, направления государственной политики Российской Федерации, опираясь на личный социальный опыт, информацию различных источников	Тексты по теме «Политика», задания 17–20.pdf
№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Политика» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на происхождение государства, форму государства, деятельность государственных органов, участие граждан в политической жизни общества, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	Тексты по теме «Политика», задания 17–20.pdf

№ 22. Задание-задача на объяснение связи различных социальных объектов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<u>Задания-задачи № 22 ЕГЭ по обществознанию.pdf</u>
№ 24. Составление плана развернутого ответа по теме «Политика»	Характеризовать условия, в которых осуществляются такие процессы, как деятельность органов государственной власти, избирательный процесс, политическое участие, деятельность реализации внешней политики государства, определять последовательность этапов этих процессов и их взаимосвязь, представлять	<u>Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf</u>

	результаты в виде развернутого ответа/сложного плана/ таблицы/схемы/инфографики	
№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Политика» применительно к реалиям современного российского общества	Оценивать информацию о политике и политической деятельности, государстве, деятельности органов государственной власти, избирательном процессе, политическом участии, деятельности политических партий и общественно-политических движений, полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	<u>Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf</u>
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	

1. Политическая власть	1. В начале занятия для актуализации основных понятий блока «Политика» можно предложить обучающимся составить карту понятий, отразив родовидовые связи. На полученной карте можно отметить наиболее важные понятия. Для каждого выделенного понятия можно выделить существенные признаки. Опорой может служить сценарий урока «Политика. Политическая власть». 2. Далее можно перейти к отработке решения заданий № 10, 11. 3. Затем для закрепления связей между отдельными дидактическими единицами темы можно использовать прием «кластер», объединяющий понятия вокруг нетрадиционно сформулированной темы, например, «человек в системе политических отношений» (подобная формулировка позволяет объединить такие темы блока, как: политическое лидерство, политические элиты, гражданское общество, демократия, политический процесс, политическое участие, выборы, политические партии и общественные движения).
2. Государство. Его формы и функции	1. Начать занятие можно с актуализации информации о государстве. Можно предложить обучающимся составить родовидовое определение понятия «государство», связав его с понятием «политическая система». 2. Затем можно предложить обучающимся на основе кратких сведений о политическом устройстве различных стран сделать выводы о форме этих государств. 3. Далее можно попросить обучающихся при помощи дополнительных источников информации проиллюстрировать примерами реализацию функций государства. Пример: (сценарий «Государство, его признаки и формы» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2363290)

	4. Затем можно предложить обучающимся составить сложный план по теме, объединяющей понятия блока «Политика» вокруг понятия «государство». Затем можно отработать выполнение задания № 25, связанного по смыслу с составленным планом.
3. Гражданское общество и правовое государство	1. В начале занятия следует актуализировать понятия «правовое государство», «гражданское общество». Для этого можно использовать материалы сценария урока «Правовое государство и гражданское общество» (ID 1294500). Попросите обучающихся выделить существенные признаки этих понятий и проиллюстрировать их примерами. Например, признаком правового государства является «верховенство закона». Может быть сформулирован следующий пример-иллюстрация: «В государстве Z все граждане и организации равны перед законом, подчиняется законам и правительство страны». 2. После этого отработайте решение заданий № 10, 11, раскрывающих проблематику гражданского общества и правового государства. 3. Далее можно предложить обучающимся разделиться на две группы. Задача одной из групп – назвать проблемы, возникающие в государстве (безработица, инфляция, дефицит бюджета, здравоохранение, ветхое жилье, природоохрана, строительство транспортной инфраструктуры и т. д.); задача другой группы – объяснить, как организации гражданского общества могут помочь государству в решении этих проблем.
4. Демократия, ее формы, ценности и признаки	1. Можно начать занятие с подробного разбора точек зрения различных общественных деятелей и ученых на сущность демократии. Обучающимся могут быть предложены следующие цитаты. «Демократия – тирания большинства» Дж Милль, «Демократия – это правление народа, избранное народом и действующее в интересах народа» А. Линкольн, «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» У. Черчилль, «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а потому что она помогает избежать тирании». Задача обучающихся – объяснить смысл каждой цитаты, пояснить позицию автора по отношению к демократии. 2. После этого можно актуализировать знания с помощью сценария урока «Демократия, ее основные ценности и признаки» (ID 7742) и отработать решение заданий № 10, 11. 3. Затем можно предложить обучающимся проанализировать модельную ситуацию, описывающую государства Z и X, наделенные рядом признаков (могут быть указаны, как признаки демократии, так и относящиеся к другим режимам). Задача обучающихся – указать, какое из представленных государств является более демократическим и обосновать это с помощью приведенных признаков. 4. Далее следует обратиться к формам демократии, предложив обучающимся пояснить отличия форм демократии (прямая, представительная, плебисцитарная). Затем можно предложить

	обучающимся высказать суждения о плюсах и минусах различных форм демократии, смоделировать ситуации для подтверждения их точки зрения.
5. Политическая система. Подсистемы политической системы. Идеология	1. Начать занятие можно с выделения существенных признаков понятия «Политическая система», соотнесение видовых понятий с родовыми (пример установления родовидовых связей: сценарий «Политическая система» (ID 1687265). 2. Затем можно предложить обучающимся актуализировать знания по блоку «Политика», для этого можно использовать прием «кластер», объединяющий все понятия темы вокруг понятия «Политическая система». 3. Затем можно перейти к отработке заданий 1 части ЕГЭ, затрагивающие вопросы блока «Политика» (№ 1, 10, 11). 4. Далее можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Политическая система». Отработайте задания к тексту (задания 17–20). Затем можно отработать задания, посвященные анализу ситуаций (задание № 22), содержащие информацию о политической системе обществе и ее компонентах.
6. Политическое поведение. Политическое участие	1. Начать занятие можно с актуализации информации по вопросам политического участия, его форм, можно попросить обучающихся дать определение понятию «абсентеизм». 2. Затем можно отработать задания № 10–11, посвященные вопросам политического участия и роли СМИ в политике. 3. Далее можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Политический процесс». Отработайте задания к тексту (задания № 17–20).

7. Политическая элита. Политическое лидерство.	1. Для актуализации основных положений указанных тем, можно предложить обучающимся составить схему процесса «Функционирование политической элиты», в которой должны быть отражены механизмы ее формирования: рекрутирование, взаимодействие различных элит с политической властью, функции политической элиты, действия контрэлиты и т.д. Для этого можно опереться на сценарий урока «Политическая элита» (ID 364168). 2. Затем можно перейти к актуализации понятия «политическое лидерство». Для этого можно использовать прием «Путаница»: разместить на доске или в интерактивном приложении различные виды политического лидерства без указания критерия выделения вида. Задача обучающихся – составить правильную типологию, объединив виды по определенному критерию и указать данный критерий. 3. Переходите к отработке заданий № 10, 11 по данной тематике. 4. В завершение занятия можно перейти к составлению развернутых устных и письменных суждений о субъектах политической деятельности, политических элитах, лидерах с приведением соответствующих примеров из истории и литературных произведений.
8. Политические партии и движения. Избирательные системы	1. Для актуализации знаний обучающихся по теме «Политические партии и общественно-политические движения» можно использовать прием «Кластер», в котором следует отразить функции, типологию, признаки политических партий. Для этого используйте сценарий урока «Политические партии в политической системе общества» (ID 113347). 2. Затем можно перейти к рассмотрению заданий № 10–11, посвященных различным вариантам избирательных систем. В результате анализа заданий можно совместно с обучающимися составить перечень слов-маркеров, характеризующих определенную избирательную систему. Для актуализации теории по теме «Избирательные системы» используйте данный видеоурок. 3. Далее можно предложить обучающимся наименования различных партийных систем (однопартийная, двухпартийная, многопартийная, атомизированная) и предложить объяснить их отличия, причины формирования и особенности функционирования парламента с каждой из данных систем. 4. Отработайте с обучающимися решение задания-задачи 22.15, в которой есть вопросы о типологии и функциях политических партий.

9. СМИ в политической системе общества. Анализ текстов социальной направленности по блоку «Политика	1. В начале занятия можно предложить обучающимся объяснить смысл выражения «СМИ – четвертая власть», актуализировав понятия «ветви власти», «разделение властей», «гражданское общество» и др. Обратитесь к материалам сценария урока «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» (ID 7846). 2. Затем можно предложить обучающимся сформулировать и оформить в виде схемы/таблицы положительное и отрицательное влияние СМИ в политической жизни общества. Также можно предложить обучающимся подобрать примеры для пояснения каждого из проявлений подобного влияния. 3. В завершение занятия можно попросить обучающихся с помощью дополнительных источников проиллюстрировать функции СМИ в политической жизни примерами из современной российской действительности. 4. Далее можно переходить к анализу текста сенатора А.А. Клишаса про избирательный процесс. В задании № 17 нужно обратить внимание на наличие в формулировке одного из вопросов понятия «репрезентативность», которое затрудняет понимание вопроса. Под репрезентативностью понимают соответствие характеристик выборки характеристикам популяции, в данном случае, российским гражданам, которые на выборах показывают свое волеизъявление. При выполнении задания № 18 лучше постараться перечислить те признаки, на которые можно опираться при объяснении связи между типом избирательной системы и ходом избирательного процесса.
	Примеры для ответа на задание № 19 могут сформулированы очень лаконично, важно их соответствие российской действительности. 5. В задании № 20 важно учитывать, что при формулировании аргументов «за» и «против» мы работаем не с понятием «электронное голосование», которое связано с выборами и является довольно узким, а с более широким понятием «электронная демократия», которое включает в себя не только электронное голосование, но и возможность обращения в государственные органы через электронные порталы и приложения (федеральный и региональные порталы госуслуг), возможность проведения опросов населения по вопросам благоустройства и социального развития и др

10. Алгоритм выполнения задания на установление связи теоретических положений с реалиями современного российского общества и государства	1. Занятие может быть посвящено выполнению задания №24–25 в части установления связи между теоретическими положениями и современными российскими реалиями. Обучающимся могут быть предложены различные темы блока «Политика» для составления планов (в формате задания № 24). 2. Может быть организована совместная проверка результатов составления планов, их соответствия критериям. 3. Затем можно перейти к работе с пунктами 2, 3 задания № 25 (указание социальных объектов российской действительности, приведения примеров их функционирования). При формулировании примеров обучающиеся могут использовать дополнительные источники информации. 4. Работа с заданием № 25 может быть построена по следующему алгоритму: ✓ внимательное изучение текста задания; ✓ анализ теоретического положения текста задания, которое требует конкретизации; ✓ формулирование обоснования, подбор теоретических аргументов; ✓ приведение примера проявления теоретического положения в реалиях российского общества.
--	---

Тема «Правовое регулирование общественных отношений»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать правовые институты, правовые нормы, нормативно-правовые акты, правоотношения, правонарушения по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue
№ 14. Выбор верных суждений о социальных объектах,	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы,	Тесты на отработку решения задания № 14 ЕГЭ по обществознанию:

относящихся к теме «Правовое регулирование общественных отношений»	институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385799?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385938?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399612?menuReferrer=catalogue
№ 15. Задание на установление соответствия между социальными объектами, относящимися к теме «Правовое регулирование общественных отношений», и их элементами	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Тесты на отработку решения задания № 15 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385801?menuReferrer=catalogue
		https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385941?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399617?menuReferrer=catalogue
№ 16. Задание-правовая задача	Давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Тесты на отработку решения задания № 16 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385800?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385945?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399640?menuReferrer=catalogue

№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Правовое регулирование общественных отношений» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «право», «правовая норма», «источник права», «нормативно-правовой акт», «система права», «отрасль права», «институт права», «законотворчество», «правоотношения», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «противоправное поведение», «правонарушение», «преступление», «проступок», «юридическая ответственность», «гражданство»,	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
	«правоспособность», «дееспособность», «физическое лицо», «юридическое лицо», «договор гражданско-правового характера», «организационно-правовые формы предприятий», «трудовой договор», «брак», «брачный договор», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста по теме «Правовое регулирование общественных отношений» с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	Приводить примеры, иллюстрирующие правоотношения в различных сферах жизни общества, реализацию прав человека и гражданина в Российской Федерации, механизмы их защиты, правонарушения, правоприменение, опираясь на личный социальный опыт, информацию различных источников	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf

№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Правовое регулирование общественных отношений» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на роль права в жизни общества, правовое поведение граждан, предпринимателей и его последствия, проблемы юридической ответственности, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
№ 22. Задание-задача на объяснение связи различных социальных объектов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, связанным с тематикой раздела «Правовое регулирование общественных отношений»	Задания-задачи № 22 ЕГЭ по обществознанию.pdf
№ 24. Составление плана развернутого ответа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Характеризовать условия, в которых осуществляются такие процессы, как законотворчество, совершение сделок, регистрация и ликвидация юридического лица, гражданский,	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf

	уголовный и административный судебные процессы, определять последовательность этапов этих процессов и их взаимосвязь, представлять результаты в виде развернутого ответа/сложного плана/таблицы/схемы/инфографики	
№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Правовое регулирование общественных отношений» применительно к реалиям современного российского общества	Оценивать информацию о системе права и ее элементах, влиянии права на жизнь граждан, полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, обосновывать иерархию нормативно-правовых актов в системе российского права, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	

1. Система права	1. Начиная рассматривать тему «Правовое регулирование общественных отношений», актуализируйте с обучающимися теорию, связанную с общими вопросами права. Это можно осуществить сценарии урока «Право в системе социальных норм» (ID 2181689), «Норма права: понятие, виды и структура» (ID 665778), видеоурок «Правовое регулирование общественных отношений» (ID 10307790). 2. После этого можно отработать обществоведческую теорию с помощью интерактивных приложений «Виды источников права» (ID 326001), «Лестница нормативно-правовых актов» (ID 327846). Предложите обучающимся составить сложный план по одной из тем «Право как социальный институт», «Система российской права». При составлении сложного плана ориентируйтесь на тип плана «Социальное явление/социальный институт», который раскрывается в предыдущей теме. 3. После этого можно отработать решение заданий № 14, 15, 16, в которых затрагиваются вопросы, связанные с системой права.
2. Гражданское право Организационно-правовые формы предприятий	1. Начать занятие можно с актуализации понятий и терминов по теме «Гражданское право». Для этого можно использовать сценарии уроков «Понятие и источники гражданского права» (ID 2334688), «Гражданские правоотношения» (ID 1533882), «Обязательство в гражданском праве» (ID 3608).

2. Далее попросите обучающихся обобщить свои знания по теме «Гражданское право» в виде схемы или сложного плана (с опорой на алгоритм решения задания № 24). Могут быть выделены следующие пункты для структурирования теории по гражданскому и другим отраслям права:
 - ✓ предмет и методы регулирования правоотношений в данной отрасли права;
 - ✓ субъекты и объекты отрасли права;
 - ✓ основные принципы отрасли права;
 - ✓ основные источники отрасли права.
 - ✓ содержание и особенности правоотношений, регулируемых данной отраслью права.
 Кроме того, типичным для этой темы является план, посвященный особенностям того или иного вида правоотношений, например, «гражданские правоотношения». Можно написать план со следующими пунктами:
 - ✓ понятие _____ правоотношений;
 - ✓ особенности _____ правоотношений (необходима детализация);
 - ✓ субъекты _____ правоотношений (необходима детализация);
 - ✓ содержание _____ правоотношений (необходима детализация).
3. Также в рамках этой темы можно рассмотреть сложный план, предполагающий анализ юридического документа, например, «гражданско-правовой договор» (также могут встретиться планы «Трудовой договор», «Брачный договор»). План может быть представлен со следующими пунктами:
 - ✓ понятие _____ договора;
 - ✓ форма _____ договора;
 - ✓ виды _____ договоров (указать критерий классификации);
 - ✓ стороны _____ договора;
 - ✓ права сторон _____ договора;
 - ✓ обязанности сторон _____ договора;
 - ✓ обязательные и дополнительные условия _____ договора;
 - ✓ способы обеспечения обязательств по _____ договору;
 - ✓ особенности заключения, изменения и расторжения _____ договора (если есть).
4. После этого можно отработать решение заданий № 14, 15, 16, в которых затрагиваются вопросы, связанные с гражданскими правоотношениями.
5. Вместе с обучающимися разберите [задание-задачу 22.7](#), в которой идет речь о гражданских правоотношениях и защите прав потребителя.

3. Семейное право	1. В начале занятия актуализируйте вместе с обучающимися понятия по теме «Семейное право». В этом помогут материалы сценариев урока «Семейное право как отрасль права РФ» (ID 474477), «Право собственности супругов» (ID 1340936), «Семейные правоотношения» (ID 1598292). Обратите отдельное внимание на тему «Брачный договор» и используйте это приложение (ID 313632) для повторения. 2. Далее рекомендуется организовать обобщение по теме «Семейное право» и предложить обучающимся составить план по теме «Семейные правоотношения», опираясь на алгоритм решения задания № 24. Для повторения и обобщения материала по данной теме можно также использовать материалы электронного учебного пособия «Семейное право» (ID 12414307). 3. После этого необходимо отработать решение заданий № 14, 15, 16, которые посвящены семейным правоотношениям. 4. Отработайте вместе с обучающимися задания-задачи 22.8 и 22.9, в которых речь идет об условиях заключения брака и брачном договоре. Можно выбрать одну из двух задач, другую оставить для самостоятельного разбора.
4. Трудовое право	1. В начале занятия необходимо повторить основные понятия и теоретические положения темы «Трудовое право». Для этого можно обратиться к материалам учебного пособия «Трудовое право» (ID 17570022), сценария урока «Трудовые правоотношения» (ID 417635). Закрепить знания можно с помощью интерактивных приложений «Основания прекращения трудового договора в России» (ID 296699), «Права и обязанности работника и работодателя» (ID 154735). 2. Обобщая материал по данной теме, обучающиеся могут создать сложный план «Трудовое право» или «Трудовые правоотношения» (см. алгоритм решения задания № 24). 3. После создания плана можно потренироваться в решении задания № 25 по данной теме. 4. В конце занятия можно закрепить знания и отработать решение заданий № 14, 15, 16, которые посвящены трудовым правоотношениям. 5. В качестве домашнего задания можно предложить обучающимся решить задание-задачу 22.10, в которой идет речь о трудоустройстве несовершеннолетнего.
5.Административное право	1. Можно начать занятие с актуализации знаний об административных правонарушениях, их признаках. В этой работе можно опереться на материалы сценария урока «Особенности административной юрисдикции» (ID 9952). 2. Далее можно вместе с обучающимися проанализировать административное право РФ как отрасль по плану, который представлен в занятии по гражданскому праву. Можно использовать сценарий урока «Особенности административной юрисдикции» (ID 1674351) для обобщения по теме. При составлении сложного плана по данной теме можно опираться на требования, указанные в задании № 24.

	3. После этого можно отработать решение заданий № 14, 15, 16, которые посвящены административным правоотношениям и административной юрисдикции. Можно воспользоваться этой подборкой заданий. 4. Также можно отработать решение задания-задачи 22.13, в котором затрагивается административная ответственность и виды наказаний.
6. Гражданский и уголовный процессы.	1. Вместе с обучающимися проанализируйте теорию по теме «Гражданский процесс», в этом могут помочь схема «Участники и этапы гражданского процесса», видеоурок «Гражданский процесс» (ID 7745263). 2. Также необходимо вспомнить основные положения темы «Уголовный процесс». Для этого можно использовать видеоурок «Особенности уголовного процесса» (ID 10037191). 3. Предложите обучающимся составить сложные планы по темам «Гражданский процесс» и «Уголовный процесс». 4. Отработайте с учениками решение заданий № 14, 15, 16, отражающих особенности гражданского и уголовного процессов. Можно воспользоваться заданиями из этой подборки.
7. Анализ текстов социальной направленности по блоку «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1. Начать занятие можно с анализа возможной тематики текстов по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»: • общие тексты, раскрывающие роль права в жизни человека и общества, содержащие сравнение права и морали, анализ особенностей структуры системы права; • тексты, посвященные отдельным правовым институтам (юридическая ответственность, права человека и др.); • тексты, раскрывающие особенности отраслей российского права. Попросите обучающихся предположить, какие правовые понятия будут затрагиваться в текстах разных видов. Можно составить карту понятий по темам «Теория права» (дидактические единицы «подходы к пониманию права», «система права», «источники права», «правомерное поведение», «противоправное поведение», «правонарушение», «юридическая ответственность» и др.), «Права и обязанности человека и гражданина» (дидактические единицы «гражданство», «правовой статус гражданина», «права человека», «гражданские обязанности» и др.), а также по отраслям российского права. 2. Далее можно проанализировать конкретный текст по правовой тематике и вместе с обучающимися выявить главную мысль текста, выполнить задания № 17, 18, 19, 20 (алгоритмы выполнения заданий представлены в занятиях темы «Человек и общество»). Примеры текстов с заданиями по правовой тематике можно посмотреть в разделе с заданиями. Вариант 2:

	1. занятие по работе с текстами правовой тематики можно посвятить разбору заданий № 17–20, составленных к фрагменту нормативно-правового акта. Для того чтобы работать с подобным текстом, напомним обучающимся основные признаки нормативно-правового акта: обратитесь к видеоуроку «Нормативно-правовой акт» (ID 7490286), а затем предложите обучающимся выполнить задание в приложении «Основные отрасли права» (ID 293381). 2. Обратитесь ко второму тексту в подборке и попросите обучающихся определить его тематику и основные правовые понятия, которые затрагиваются в данном фрагменте нормативно-правового акта. 3. Отработайте решение заданий 17.2, 18.2, 19.2 и 20.2 в соответствии с алгоритмами, проанализируйте разные решения, представленные обучающимися, проведите с ними работу по выявлению ошибок и коррекции ответов.
8. Выполнение заданий на конкретизацию отдельных аспектов плана по блоку «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1. Вместе с обучающимися вспомните, какие типы сложных планов могут быть предложены по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»: ✓ социальное явление/социальный институт (примеры планов «Право как социальный институт», «Система российского права» и др.) ✓ сложный план, раскрывающий особенности правоотношений в определенной отрасли («Гражданские правоотношения», «Семейные правоотношения» и др.) ✓ сложный план, предполагающий рассмотрение юридического документа («Конституция Российской Федерации», «Гражданско-правовой договор», «Брачный договор» и др.). 2. Отработайте с обучающимися решение заданий № 25 правовой тематики. Для этого воспользуйтесь алгоритмом. 3. После решения заданий можно разобрать с обучающимися критерии оценивания ответа. Заострите внимание на следующих моментах: – в ответе на задание № 25 должны быть указаны пять элементов: объяснение, ответ на вопрос, три примера-иллюстрации; – объяснение и примеры должны быть сформулированы развернуто (сложносочиненное или сложноподчиненное предложение, а не слово или словосочетание; – при формулировании объяснения и примеров нужно избегать рассуждений общего характера, т. е. нужно четко называть в ответе объект (принципы, правоотношения и их особенности и др.), связи которого требуется объяснить/особенности которого нужно проиллюстрировать. 4. Проведите с обучающимися мастер-класс по формулированию правовых примеров. <u>Ситуация 1</u>: нужно проиллюстрировать примером, как работает какой-либо принцип (верховенство закона, гуманизм, презумпция невиновности и др.)

	<u>Ситуация 2:</u> нужно показать, как реализуются правоотношения в определенной отрасли (конституционной, гражданской, трудовой, уголовной и др.). Кажется, что в первом случае пример будет сильно отличаться, но это не так. <u>Правовой пример в любом случае должен содержать юридический факт</u>, который показывает, как работают правовые нормы в той или иной ситуации. Можно предложить следующую схему правового примера. Субъект (кто является действующим лицом в примере – граждане, юридические лица, государство) + его действия (государство гарантирует/гражданин совершает сделку/фирма заключает договор и др.) + что иллюстрирует данный юридический факт.
--	--

Тема «Конституция Российской Федерации»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать права человека и гражданина, правоотношения по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue
№ 12. Задание на знание основ Конституционного строя Российской Федерации	Характеризовать основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Тесты на отработку решения заданий № 12 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385753?menuReferrer=catalogue

		https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399600?menuReferrer=catalogue
№ 13. Задание на соотнесение полномочий органов государственной власти РФ, субъектов РФ и федеральной власти	Устанавливать соответствие между содержанием властных полномочий и субъектами государственной власти, основываясь на знании основ федеративного устройства Российской Федерации	Тесты на отработку решения заданий № 13 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385756?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385763?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399832?menuReferrer=catalogue
№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Конституция Российской Федерации»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по темам, связанным с содержанием Конституции Российской Федерации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf

№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Конституция Российской Федерации» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «нормативно-правовой акт», «конституционный строй», «форма государства», «демократическое государство», «светское государство», «социальное государство», «правовое государство», «разделение властей», «права человека», «права гражданина Российской Федерации», «обязанности гражданина Российской Федерации», «референдум», «выборы», «суверенитет», «гражданство», «субъект Российской Федерации», «федеративное устройство», «идеологическое многообразие», «многопартийность», «республика», «край»,	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf
	«область», «автономная область», «город федерального значения», «Президент Российской Федерации», «Федеральное собрание», «Государственная Дума», «Совет Федерации», «Правительство Российской Федерации», «местное самоуправление», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста по теме «Конституция Российской Федерации» с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	Приводить примеры, иллюстрирующие правоотношения в различных сферах жизни общества, реализацию прав человека и гражданина в Российской Федерации, распределение властных полномочий между органами государственной власти, опираясь на информацию различных источников	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf

№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Конституция Российской Федерации» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на роль права в жизни общества, правовое поведение граждан, предпринимателей и его последствия, проблемы юридической ответственности, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf
№ 23. Задание на знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации	Использовать знание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации, для подтверждения характеристик Российского государства	Задания № 23 ЕГЭ по обществознанию.pdf
№ 24. Составление плана развернутого ответа по темам, отраженным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать основные положения Конституции Российской Федерации и их взаимосвязь, представлять результаты в виде развернутого сложного плана	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Конституция Российской Федерации» применительно к реалиям современного российского общества	Оценивать информацию об основных положениях Конституции Российской Федерации, полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, обосновывать положение Конституции в иерархии нормативно-правовых актов в системе российского права, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	

1. Конституция Российской Федерации	1. Можно начать занятие с анализа оглавления Конституции Российской Федерации. Обратите внимание обучающихся на задания ЕГЭ, которые проверяют знание основных положений Конституции. • В соответствии со спецификацией задание № 12 всегда направлено на проверку знаний об основах конституционного строя (глава 1 Конституции РФ) и прав и свобод человека и гражданина (глава 2 Конституции РФ). • Задание № 13 проверяет знание функций органов государственного управления Российской Федерации (главы 4–8 Конституции РФ), основ федеративного устройства (глава 3 Конституции РФ). • Текст и связанные с ним задания № 17–20 также могут быть связаны с содержанием и ценностями, заложенными в Конституции Российской Федерации. • Задание № 23, согласно спецификации, проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации. 2. Для повторения основ конституционного можно воспользоваться этой схемой. Предложите обучающимся сформулировать развернутые суждения, объясняющие принципы, перечисленные в данной схеме. <u>Конституционный строй</u> – система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства. 3. После этого рассмотрите с обучающимися основные характеристики нашего государства – Российской Федерации, которые необходимо обосновать, выполняя задания ЕГЭ. • <u>Демократическое государство</u> – это тип государства, основанный на участии граждан в формировании и осуществлении государственной власти, принятии решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства (статьи 1, 2, 3, 4, 6 Конституции РФ). • <u>Правовое государство</u> – это тип государства, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа, выражаемой в конституции, и призванное обеспечить основополагающее права и свободы личности (статьи 1, 2, 6 Конституции РФ).
--	---

	• <u>Социальное государство</u> – это тип государства, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципами социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного качества уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся (статья 7 Конституции РФ). • <u>Светское государство</u> – это тип государства, основанный на отделении религии от государственной власти, предполагающий регулирование общественных отношений на основе гражданских, а не религиозных норм, решения государственных органов которого не могут иметь религиозного обоснования (статья 14 Конституции РФ). Попросите обучающихся подтвердить приведенные выше характеристики Российской Федерации, опираясь на текст Конституции. 4. Обратите внимание обучающихся на то, что основы демократического государства могут быть раскрыты с помощью нескольких <u>принципов</u>. Можно попросить обучающихся объяснить с опорой на положения Конституции каждый принцип и сравнить их объяснение с приведенным в документе.
2. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	1. После этого можно актуализировать знания о правах и обязанностях человека и гражданина Российской Федерации с помощью сценариев урока <u>«Правовой статус человека в демократическом государстве»</u> и <u>«Права человека и гражданина. Классификация прав по Конституции РФ»</u>. Закрепить знания можно с помощью <u>интерактивного приложения «Права человека»</u>. 2. Умение классифицировать права человека и гражданина лучше развивать с помощью приведения примеров-иллюстраций. Допустим, есть гражданин России А и гражданка другого государства Б. Попросите обучающихся проиллюстрировать примерами, какие данные граждане смогут реализовать свои гражданские (личные), политические, социально-экономические и культурные права. Эту работу рекомендуем провести как «лабораторную»: обучающиеся вооружаются 2-й главой Конституции Российской Федерации и формулируют свои примеры на основе ее статей. После этого организуйте обсуждение и верификацию примеров обучающихся, обращайте внимание на верность отнесения права к группе, а также на корректность примера (например, Б не может реализовать политические права в России, т. к. она гражданка другого государства). 3. Используя повторенную теорию по основам конституционного строя и правовому статусу человека, отработайте с обучающимися решение заданий № 12, предполагающего выбор позиций, относящихся к условию задачи.
3. Особенности российского федерализма и разделения	1. Для начала можно актуализировать знания обучающихся по теме «Административно-территориальное устройство», попросить их перечислить признаки, по которым мы отличаем

властей. Решение заданий на анализ распределения властных полномочий	федеративное государство от унитарного. Можно задать вопрос, почему современная Россия является федеративным государством, какие виды субъектов Федерации выделяют в составе РФ. В этом поможет видеоурок «Федеративное устройство» (ID 7745435). 2. Далее нужно организовать работу обучающихся со статьями 71, 72 и 73 3-й главы Конституции Российской Федерации. Они являются основным источником информации о предмете ведения исключительно Российской Федерации/совместном ведении Российской Федерации и субъектов/ведении субъектов. Для того чтобы закрепить знания обучающихся по этой теме, предложите им несколько вопросов-примеров для обсуждения. – Кто может принимать решение о строительстве в Приморском крае нового космодрома? – Представители образовательной системы Сингапура предложили Москве оформить сотрудничество в этой области для проведения взаимного обучения педагогов и обмена опытом. Могут ли городские власти принять решение о заключении такого соглашения самостоятельно? – На каком уровне принимались решения об ограничениях во время пандемии коронавируса? – К чьему предмету ведения можно отнести программы по поддержке многодетных семей? – В Республике Саха (Якутия) проживают эвенки, которые признаны в России малым коренным народом. В чьем ведении находится поддержка этого народа и их традиционного образа жизни? – Торговое представительство Либерии предлагает расширить перечень продукции сельского хозяйства для экспорта из России в эту страну. На каком уровне может быть дан ответ? – В Республике Карелия общественность поднимает вопрос о целесообразности нынешнего объема экспорта круглого леса в Норвегию, Швецию и Финляндию для обеспечения деревообрабатывающих предприятий этих стран. По мнению активистов, это вредит экологии региона и лишает его жителей рабочих мест, которые создаются не в Карелии, а в перечисленных странах. К чьему ведению относится решение подобных проблем? Также для закрепления знаний по данной теме можно обратиться к интерактивному приложению «Федеративное устройство РФ» (ID 156335). 3. После этого можно повторить тему «Полномочия органов государственной власти Российской Федерации» (изложены в главах 4–7 «Конституции Российской Федерации»). Рассмотрите схему «Публичная власть в Российской Федерации», затем обратитесь к видеоуроку «Российская Федерация и ее высшие органы государственной власти» (ID 8886155). После актуализации теории можно обсудить несколько вопросов. – Какие действия может осуществлять Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека?
---	---

	– Совет Федерации утверждает судей Конституционного суда, а судьи могут признать законы, принятые Государственной Думой и утвержденные Советом Федерации. Нет ли тут противоречия? – В чем различие между полномочиями Президента и Правительства Российской Федерации? – Какие вопросы находятся в совместном ведении Государственной Думы и Совета Федерации? – Каковы полномочия Конституционного суда РФ? 4. Далее необходимо отработать решение задания № 13 по следующему алгоритму. ✓ <u>Изучите позиции, представленные в правом столбце «Субъекты власти Российской Федерации».</u> Если в нем представлены две позиции «только федеральный центр» и «федеральный центр и субъекты Российской Федерации», значит нужно обратиться к теме «Федеративное устройство РФ». Если в этом столбце перечислены такие субъекты власти, как Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ, Конституционный суд РФ, значит, необходимо задействовать знания по теме «Органы государственная власти России». ✓ Внимательно изучите вопросы/полномочия, представленные в левом столбце. ✓ <u>Установите наиболее явные соответствия.</u> Например, выявите, какие вопросы относятся только к ведению федерального центра, или определите, что относится к полномочиям Конституционного суда. ✓ <u>Обратитесь к тем позициям левого столбца, соотнесение которых вызвало затруднение.</u> В случае с распределением полномочий между федеральным центром и субъектами вспомните, какие вопросы касаются вопросов внешней политики и торговли, определения основных направлений внутренней политики и изменения федеральных законов, обороны и безопасности. Эти вопросы точно нельзя отнести к совместному ведению. В случае с полномочиями органов государственной власти вспомните, в чем разница между полномочиями Президента и Правительства (Президент определяет направления внутренней и внешней политики, а правительство обеспечивает их реализацию), Государственной Думы и Совета Федерации (Государственная Дума ведает вопросами, связанными с ответственностью Правительства и представителей исполнительной власти, институтом уполномоченных по правам человека, тогда как Совет Федерации ведает вопросами государственной безопасности, установлением границ субъектов Федерации, назначением на должность судей, Генерального прокуратора и др.). ✓ <u>После этого установите верную последовательность цифр из правого столбца буквам из левого столбца (нужно записать только цифры).</u>
--	--

4. Анализ текстов социальной направленности по теме «Конституция Российской Федерации»	1. Можно начать занятие с обзора основных тем, которые связаны с содержанием Конституции Российской Федерации: ✓ конституционные ценности, отраженные в Основном законе России (глава 1 «Основы конституционного строя»); ✓ правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации (глава 2 «Права и свободы человека и гражданина»); ✓ особенности федеративного устройства России (глава 3 «Федеративное устройство»); ✓ органы государственной власти Российской Федерации и их полномочия на основе Конституции, реализация принципа разделения властей (глава 4 «Президент Российской Федерации», глава 5 «Федеративное собрание», глава 6 «Правительство Российской Федерации», глава 7 «Судебная власть»). 2. Далее можно поработать с текстами, затрагивающими тематику, связанную с Конституцией Российской Федерации. Первый текст имеет средний уровень сложности, он посвящен конституционным ценностям. Разбор этого текста и решение заданий 17.1–20.1 поможет закрепить знания для отработки задания № 23 на следующем занятии. 3. Второй текст и задания 17.2–20.2 предполагают работу обучающихся с понятиями «форма государства», «федерализм», «субъект Федерации», «предмет ведения», «властные полномочия». Стоит отметить высокий уровень сложности данного текста и заданий. При выполнении задания на иллюстрацию примерами решение федеральным центром и субъектами Федерации вопросов, относящихся к разным предметам ведения, стоит формулировать примеры только на основе информации о российских реалиях. Предложите обучающимся вспомнить, какие темы чаще всего фигурируют в сообщениях СМИ, когда речь идет о политических событиях, связанных с Россией и российскими органами власти. Это могут быть вопросы обороны и национальной безопасности, развитие промышленности и создание новых предприятий, реализация социальной политики и мер поддержки населения, борьба с последствиями природных явлений – лесных пожаров, паводков и др., ликвидация последствий техногенных катастроф и др.
5. Решение заданий, проверяющих знание и понимание ценностей Конституции Российской Федерации	1. Актуализируйте знания об основах конституционного строя Российской Федерации, а также о заложенных в их основу принципах. 2. После этого можно приступить к изучению алгоритма решения задания № 23. ✓ Внимательно прочитайте три характеристики Российского государства, которые перечислены в условии задания, вспомните основное содержание этих характеристик (см. подсказку в предыдущем пункте). Если характеристики не указаны, нужно сформулировать их самостоятельно на основании того принципа, который указан в задании (например, в

	задании говорится о демократическом государстве, значит, необходимо вспомнить принципы демократического государства, указанные в Конституции, например, принцип народовластия, приоритет прав человека и др.). ✓ Вспомните, в каких положениях Конституции РФ просто называются эти положения, а в каких они подробно раскрываются (при выполнении задания лучше опираться на положения Конституции, в которых характеристика раскрывается, объясняется тот смысл, который в нее закладывается). ✓ Выпишите характеристику, указанную в задании, после нее составьте развернутое предложение, в котором вы раскрываете (не дословно цитируете, а именно раскрываете своими словами!) значение этой характеристики с опорой на положения Конституции (например, «в Конституции РФ раскрывается значение такой характеристики, как суверенитет государства: его носителем является многонациональный народ России, он распространяется на всю территорию страны»). ✓ Выпишите и раскройте сущность двух других характеристик с опорой на положения Конституции РФ. ✓ Сверьте свое решение с условием задачи: у вас в ответе должны быть приведены три характеристики и по одному суждению о каждой на основе Конституции. 3. Проработайте вместе с обучающимися решение задания № 23 из этой подборки.
6. Решение заданий № 24-25 на составление сложного плана и конкретизацию отдельных его аспектов по теме «Конституция Российской Федерации»	1. Отработайте составление сложного плана (по требованиям задания № 24) по одной из предложенных тем: «Конституция Российской Федерации как основной нормативно-правовой акт», «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Правовой статус гражданина Российской Федерации», «Федеральное собрание Российской Федерации» и др. 2. Обратитесь к подборке заданий № 25 и отработайте решение заданий 25.1, 25.2, 25, 3 в которых затрагиваются аспекты, связанные с содержанием Конституции Российской Федерации. Задание 25.1 тесно связывает темы «Конституция Российской Федерации» и «Конституционное судопроизводство». Обратите внимание на то, что функции Конституционного суда затрагиваются также в задании № 13, если есть указание на этот орган судебной власти в правом столбце. <u>Основные функции Конституционного суда (в соответствии со ст. 125 главы 7 Конституции Российской Федерации):</u> ✓ разрешает дела о соответствии нормативно-правовых актов, международных договоров Конституции Российской Федерации;

	✓ разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации, субъектами Российской Федерации; ✓ по жалобам граждан на нарушение их конституционных прав проверяет конституционность закона, примененного в конкретном судебном деле; ✓ дает толкование Конституции Российской Федерации. При формулировании примеров можно обратиться к материалам, опубликованным на официальном сайте Конституционного суда РФ: http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx. 3. Задание 25.2 связывает темы «Права и обязанности налогоплательщика» и «Налоги и сборы в Российской Федерации». Методика выполнения этого задания также, как и эталонный план из задания 24.4 будут рассматриваться в рамках темы «Налоги и налоговая система Российской Федерации».
--	--

4. Тематический практикум

Тема «Налоги и налоговая система Российской Федерации»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать финансовые институты, налоги, бюджеты по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue
№ 5. Задание на выбор верных суждений, относящихся к теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации»	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Тесты на отработку решения задания № 5 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388293?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388304?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388304?menuReferrer=catalogue

№ 6. Задание на установление соответствия между социальными объектами, относящимися к теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации», и их элементами	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	cifications/399532?menuReferrer=catalogue Тесты на отработку решения задания № 6 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388332?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388333?menuReferrer=catalogue
№ 7. Применение теоретических положений в предложенной ситуации	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399551?menuReferrer=catalogue Тесты на отработку решения задания № 7 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388579?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/388576?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399568?menuReferrer=catalogue
№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf

№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «фискальная политика», «государственный бюджет», «региональный бюджет», «местный бюджет», «налог», «налоговый сбор», «акциз», «налоговая система», «налоговый режим», «налогоплательщик», «налоговая декларация», «налоговая ставка», «налоговое законодательство», «налоговое резидентство», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами отдельных положений текста по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации» с опорой на контекстные обществоведческие знания,	Приводить примеры, иллюстрирующие функционирование финансовых институтов и деятельность финансовых посредников, предоставление финансовых услуг, индивидуальную и коллективную предпринимательскую деятельность и потребительское поведение в финансовой сфере, реализацию налоговой политики,	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf
факты социальной жизни и личный социальный опыт	исполнения бюджета, оплату налогов, применение различных налоговых режимов, опираясь на личный социальный опыт, информацию различных источников	
№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на состояние финансовых рынков, использование финансовых инструментов в экономике, функционирование финансовой системы РФ, бюджетной системы и ролью налогов в экономике, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	Тексты по теме «Конституция РФ», задания 17–20.pdf
№ 22. Задание-задача на объяснение связи различных социальных объектов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Задания-задачи № 22 ЕГЭ по обществознанию.pdf

№ 24. Составление плана развернутого ответа по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации»	Характеризовать условия, в которых осуществляются такие процессы, как финансовое регулирование, экономическая политика государства, в том числе, в сфере поддержки конкуренции и импортозамещения, налоговое планирование, декларирование и взимание налогов, бюджетирование, определять последовательность этапов этих процессов и их взаимосвязь, представлять результаты в виде развернутого ответа/сложного плана/таблицы/схемы/инфографики	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Налоги и налоговая система Российской Федерации» применительно к реалиям	Оценивать информацию о финансовой системе государства, финансовых институтах, производстве, предоставлении и потреблении финансовых услуг, экономической политике государства, фискальной политике государства, налоговых режимах, налоговой системе, государственном бюджете,	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
современного российского общества	полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	

1. Налоговая система Российской Федерации	1. Начать занятие можно с составления схемы «Налоговая система России», в которой обучающимся предлагается отразить уровни налоговой системы https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2227665?menuReferrer=catalogue). 2. Затем обучающимся можно предложить актуализировать знания бюджетной системы РФ, объяснить связи между видом (уровнем) налога и уровнем бюджета (местный, региональный федеральный). 3. Далее можно отработать задания 1-й части ЕГЭ, на установление соответствия между примером налога и его видом (уровнем). 4. Затем можно перейти к решению кейсовых заданий, предполагающих определение налогов, выплачиваемых физическим лицом (сценарий урока «Налоговая система РФ: виды налогов, уплачиваемых физическими лицами» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2029229?menuReferrer=catalogue).
2. Права и обязанности налогоплательщика	1. Актуализируйте с обучающимися основные понятия темы. Для этого можно обратиться к видеоуроку «Права и обязанности налогоплательщика» (ID 1071373). 2. После этого смоделируйте для обучающихся задание, подобное заданию № 19: попросите их привести три примера реализации прав налогоплательщика, а также три примера исполнения обязанностей налогоплательщика. Примеры должны быть сформулированы развернуто. 3. Отработайте с обучающимися решение заданий № 14, 15, 16 по данной тематике.
3. Решение заданий второй части ЕГЭ, затрагивающих вопросы системы налогообложения, правового статуса налогоплательщика в Российской Федерации	1. В начале занятия определите с обучающимися круг заданий ЕГЭ, которые могут затрагивать вопросы налогов, правового статуса налогоплательщика: эта тема может затрагиваться в задании № 5 (выбор верных суждений о видах и функциях налогов и сборов), задании № 6 (установление соответствия между примерами и видами и налогов и сборов в Российской Федерации), задании № 14 (выбор верных суждений о правах и обязанностях налогоплательщика), задании № 15 (установление соответствия между действиями и элементами статуса налогоплательщика – права и обязанности), задании № 16 (решение правовой задачи об уплате налогов физическим или юридическим лицом). Отработайте решение заданий первой части ЕГЭ по данной тематике с помощью теста.

	2. Предложите обучающимся решить задания-задачи 22.11 и 22.12, в которых есть вопросы, связанные с налогами, которые уплачивают физические и юридические лица, правами и обязанностями налогоплательщика. 3. Отработайте решение задания 25.2, предполагающего приведение трех видов налогов (в зависимости от бюджета, в который они поступают), а также иллюстрацию этих налогов конкретными примерами. Можно предложить <u>следующую схему создания примера</u>. Субъект, который уплачивает налог (физическое или юридическое лицо) + выплачивает (указание на действие) + указание конкретного налога (налог на имущество, земельный налог, транспортный налог и др.) + указание на объект налогообложения (квартира, дом, земельный участок, доход, прибыль) + в скобках надо указать, какой вид налога иллюстрирует данный пример (федеральный, региональный, местный).
--	--

Тема «Правонарушения и юридическая ответственность»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту	Классифицировать правоотношения, юридические факты, виды правонарушений, юридическую ответственность, меры юридической ответственности по различным основаниям	Тесты на отработку решения задания № 1 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385713?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399279?menuReferrer=catalogue
№ 14. Выбор верных суждений о социальных объектах, относящихся к теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Тесты на отработку решения задания № 14 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385799?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385938?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399612?menuReferrer=catalogue
№ 15. Задание на установление соответствия между социальными	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и	Тесты на отработку решения задания № 15 ЕГЭ по обществознанию:

объектами, относящимися к теме «Правонарушения и юридическая ответственность», и их элементами	различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385801?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385941?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399617?menuReferrer=catalogue
№ 16. Задание-правовая задача	Давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Тесты на отработку решения задания № 16 ЕГЭ по обществознанию: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385800?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/385945?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/399640?menuReferrer=catalogue
№ 17. Нахождение и воспроизведение информации, содержащейся в тексте по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf

№ 18. Задание на выделение существенных признаков понятий по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» и объяснение существующих между ними связей	Знать определения и существенные признаки понятий «противоправное поведение», «правонарушение», «проступок», «правосознание», «состав правонарушения», «юридическая ответственность», «презумпция невиновности», «превенция», «штраф», «лишение свободы», «обязательные работы», «исправительные работы», «принудительные работы», «арест», «лишение права занимать должности», «смертная казнь», «лишение специального права», «дисквалификация», «предупреждение», «выговор», «увольнение», «возмещение убытков», «взыскание неустойки»,	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
---	---	--

	«взыскание пенни», «моральный вред», оперировать ими при решении познавательных и практических задач	
№ 19. Задание на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт	Приводить примеры, иллюстрирующие реализацию правоотношений в различных сферах жизни общества, правомерное и противоправное поведение и его последствия, правонарушения в различных сферах жизни общества, наступление юридической ответственности, а также изменение меры ответственности или освобождение от нее, опираясь на личный социальный опыт, информацию различных источников	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
№ 20. Задание на использование информации из текста по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» и контекстных обществоведческих знаний для самостоятельного формулирования оценочных, прогностических и иных суждений	Формулировать свою позицию по отношению к различным точкам зрения на решение проблем, связанных с возникновением, видоизменением, развитием и прекращением правоотношений, совершением правонарушений, юридической ответственностью, аргументировать свою позицию в рамках диалога/дискуссии с опорой на обществоведческие знания, факты социальной действительности, смоделированные ситуации	Тексты по теме «Право», задания 17-20.pdf
№ 22. Задание-задача на объяснение связи различных социальных объектов	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Задания-задачи № 22 ЕГЭ по обществознанию.pdf
№ 24. Составление плана развернутого ответа по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	Характеризовать условия, в которых осуществляются такие процессы, как возникновение, видоизменение, развитие и прекращение правоотношений, совершение правонарушений, наступление юридической ответственности за совершение правонарушений, определять последовательность этапов этих процессов и их взаимосвязь, представлять	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf

	результаты в виде сложного плана/таблицы/схемы/инфографики	
№ 25. Задание на конкретизацию отдельных аспектов плана по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» применительно к реалиям современного российского общества	Оценивать информацию о правомерном и противоправном поведении, правонарушениях, юридической ответственности, ее принципах, целях и мерах, полученную из различных источников, в том числе из цифровой среды, различать факты, мнения, определять степень достоверности информации путем сравнения данных нескольких источников	Задания № 24-25 по темам Право, Конституция РФ, Политика.pdf
Поурочное планирование		
Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	
1. Правонарушения и их виды	1. Для актуализации информации по теме можно предложить обучающимся составить сложный план на тему «Правонарушение как вид правоотношения». 2. Затем можно предложить обучающимся сформулировать определение понятия «правонарушение», выделить его существенные признаки. Также можно попросить обучающихся провести сравнение признаков видов правонарушений - проступка и преступления, а затем привести примеры, иллюстрирующие эти признаки. (сценарий урока «Преступление » https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/143425) Оставшуюся часть занятия целесообразно посвятить анализу различных типов проступков: административного, гражданско-правового, дисциплинарного, материального, процессуального. Обучающимся можно предложить проиллюстрировать модельными ситуациями каждый вид проступка.	
2. Состав правонарушения	1. Для актуализации знаний обучающихся можно начать занятие с анализ а схемы «Состав правонарушения» (схема из видеоурока «Правонарушения и их виды» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304571?menuReferrer=catalogue). Задача обучающихся – объяснить сущность каждого элемента схемы и связи между ними. 2. Затем можно перейти к решению кейсовых задач на анализ состава правонарушения (с помощью электронного пособия «Административное право» https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/18890982?menuReferrer=catalogue) Оставшуюся часть занятия можно посвятить анализу текстов социальной направленности по теме «Правонарушение» и выполнению заданий №17.	
3. Понятие и принципы юридической ответственности.	1. Начать занятие можно с анализа родовидовых отношений понятий «социальная ответственность », «юридическая ответственность », также можно предложить обучающимся	

Виды и меры юридической ответственности	
	выявить существенные признаки понятия «юридическая ответственность» (пример установления родовидовых связей в приложении: https://uchebnik.mos.ru/material/app/46490?menuReferrer=catalogue) 2. Затем можно перейти к составлению сложного плана по теме, затрагивающей вопросы неправомерного поведения, состава и видов правонарушения, юридической ответственности (задание №24) по следующему алгоритму: - Определение социального явления/процесса. - Перечисление существенных признаков / особенностей, характерных для описываемого социального объекта. - Функции (в случае, если речь идет об определенном социальном институте). - Видовое разнообразие проявлений объекта (типы, формы, виды - в случае существования различных критериев классификации каждый критерий следует выделить в отдельный пункт, а виды - в подпункты). - Этапы (для социальных процессов). - Участники (для социальных процессов). - Значение описываемого объекта. 3. Далее можно предложить обучающимся рассмотреть принципы юридической ответственности и аргументировать необходимость соблюдения каждого из них (аналогично заданию №20). Оставшуюся часть занятия можно посвятить отработке заданий 1-й части по теме «Право» (задания 1, 14, 15, 16).
	А так же проанализировать отдельные положения текстов нормативно-правовых актов, регулирующих назначения мер юридической ответственности (административные наказания, уголовные наказания, дисциплинарная ответственность, меры гражданско-правовой ответственности). Отдельно следует рассмотреть различие между мерами пресечения и наказаниями в уголовном праве. После этого можно перейти к отработке всех типов заданий ЕГЭ, в содержании которых может проверяется усвоение темы «Право» (задания 1, 14, 15, 16, 17-20, 22, 24, 25).