

ПРИНЯТО Протокол педагогического совета МАОУ СОШ № 9 г. Искитима Протокол от 28.08.2026 №1	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №9 г. Искитима _____ Колотникова С.В./ Приказ от 28.08.2026 № 121-УО 
--	--

Выписка из ООП ООО
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
Г. ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Вида, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	19
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование	22
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»	24
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	26
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»	28
2.2.7. Модуль «Волонтерство»	28
2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»	29
2.2.9. Модуль «Профориентация»	30
2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»	31
2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	32
2.2.12. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	33
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»	34
2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»	35
2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»	36
2.2.16. Модуль «Школьные театры»	37
2.2.17. Модуль «Школьный музей»	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлении активной жизненной	

позиции обучающихся	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	42
3.6. Практическая направленность.....	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ-СОШ № 9 г. Искитима (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирования функциональной грамотности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 9 г. Искитима и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 9 г. Искитима, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 г. Искитима планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 г. Искитима планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

~ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

~ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа № 9 г. Искитима находится в Южном микрорайоне, начинает свою историю с 1987 года.

В школе шестидневная рабочая неделя, для обучающихся 1-11 классов, учащиеся 1-8 классов 1 день в неделю обучаются дистанционно. Обучение ведётся в одну смену.

В 2026-2027 учебном году в школе обучается 844 школьника (35 классов).

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Годовой круг праздников и традиций включают в себя общешкольные концерты, фестивали, квесты, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, праздники, выпуски школьных газет, профильные смены, мастер классы и т.д.

МАОУ СОШ №9 с 2007 года осуществляется предпрофильное и профильное обучение. С 2011 года школа является участником регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области».

С сентября 2016 года школа вошла в региональный проект «Сеть специализированных классов для одаренных детей Новосибирской области». С 2016 года коллектив МАОУ СОШ №9 г. Искитима совместно с Факультетом «Технологии и предпринимательства» ФГБОУ ВО НГПУ участвует в федеральном образовательном проекте «Урок технологии-2035».

В настоящее время на базе МАОУ СОШ №9 г. Искитима создается муниципальный центр коллективного доступа для детей и подростков по реализации образовательных программ научно-технической направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Школа №9 – это школа, где не оценивают, а ценят, школа №9 – это место, где талантам есть место.

В основу организации воспитательной работы положены следующие принципы:

☞ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

☞ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

☞ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

☞ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

☞ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Вида, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела школы включены в Годовой круг праздников и традиций. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, творческой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городские профилактические акции «Помоги пойти учиться», «Время учиться», городской социальный проект «Время творить добро» способствуют созданию благоприятных условий для формирования и развития ценностных отношений школьников к учебе и приобретения опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах и пожилых людях;
- региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», городская экологическая акция «Чистый берег», способствуют формированию бережного отношения и сохранению окружающей природы;
- месячник военно-патриотического воспитания, включающий городскую военно-спортивную игру «Рубеж», лыжный забег «Звездный поход», акцию «Письмо солдату», конкурс электронных газет «Патриот», конкурс рисунков «Славься, Отечество!». Цикл мероприятий направлен на воспитание патриотических чувств, стремления к сохранению исторической памяти, преумножения военно-исторического и культурного наследия, создание условий для духовного и физического развития учащихся;

- фестиваль детского творчества «Радуга», вокальный конкурс «Звонкие голоса», конкурсы художественной направленности («Осенняя пора», «Аквамир», «Красота Божьего мира» и др.) способствуют развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, позволяют реализовать учащимся творческий потенциал;
- детская ярмарка товаров и услуг способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, дает возможность представить результаты своего труда;
- межведомственная комплексная операция «Семья» направлена на оказание всех видов помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и повышение эффективности межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства;
- месячник «Марафон здоровья», включающий мероприятия по пропаганде ЗОЖ;
- социальный проект «Маленькими шагами в большие дела» направлен на развитие социально значимых отношений школьников.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- тематические акции: «Их именами названы улицы», «Блокадный хлеб», «День народного единства», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом».

На школьном уровне:

Школьный годовой круг праздников и традиций включает цикл мероприятий с сентября по май:

Сентябрь:

- «День знаний» - традиционный праздник начала нового учебного года;
- конкурс поделок «Осенняя фантазия», конкурс рисунков «Здравствуй, Осень золотая»;
- Неделя безопасности – классные часы, оформление тематических уголков, викторины по безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности и т.д.;
- выборы органов самоуправления в школе,

Октябрь:

- «День дублера» - комплекс приятно-эмоциональных событий одного дня, действующих по принципу самоуправления: торжественная встреча учителей,

проведение уроков учащимися 10-11 классов, поздравления классов классных руководителей, праздничная концертная программа;

- «День пожилого человека» - учащиеся школы поздравляют своих бабушек и дедушек, а для ветеранов педагогического труда проходит акция «Подари добро»;
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- Осенний кросс, Дни Здоровья, Веселые старты способствуют популяризации спорта среди учащихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культуры и спортом, формирование здорового образа жизни.

Ноябрь:

- «День матери» - совокупность мероприятий, направленных на формирование у учащихся значимого и благодарного отношения к своим матерям: акция «Пятерка для мамы», оформление тематического поздравительного стенда «С любовью маме», праздничное поздравление «Тебе одной единственной, мама!»
- «Марафон здоровья»

Декабрь:

- «Мастерская Деда Мороза» - акция по изготовлению новогодних поделок и украшений для праздничного оформления школы. В рамках акции организуются конкурсы «Самый новогодний класс» «Лучшее оформление...», выставки декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо», выставки рисунков «Зимние забавы», открыток «Поздравляем с новым годом»;
- «Новогодний карнавал» - новогодние спектакли на разных возрастных уровнях. В преддверии Нового года в школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, радости, творчества и уюта. Совместная подготовка к празднику способствует сплочению детского, родительского и педагогического сообществ школы.

Январь:

- Месячник военно-патриотического воспитания подрастающего поколения – цикл мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, сопричастности к истории страны, сохранение исторической памяти, формирование чувства гордости за подвиг советского народа в борьбе против врага. Акция «Блокадный хлеб», Урок мужества «Блокадный Ленинград», Урок памяти «Холокост».

Февраль:

- «Смотр строя и песни» среди учащихся 1-4 классов, посвященный Дню Защитника Отечества. Каждый класс готовит форму соответствующих родов войск, проходит строевым шагом с песней, выполняет команды командира. На смотре присутствуют почетные гости, представители военных профессий, родители. Смотр строя и песни создает торжественную атмосферу благодарности тем, кто стоит на защите нашей Родины, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за весь класс;

- Уроки мужества «Сталинградская битва», «Памяти воинов-интернационалистов», конкурсы творческих работ, выставки, сбор материалов для школьной газеты «Не_газета» - комплекс мероприятий патриотической направленности.

Март:

- «Международный женский день» - выпуск поздравительных открыток, праздничное видеопоздравление «Самым прекрасным»;
- Концерт «Весеннее настроение».

Апрель:

- «Космос – это мы» - комплекс мероприятий, посвященный Дню космонавтики: викторины, классные часы, конкурс рисунков.

Май:

- «Слёт лучших» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- «Последний звонок» - большой общешкольный праздник, адресованный выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступление гостей, директора, первоклассников, десятиклассников. Ответное слово выпускников – театральное представление школьной жизни, слова благодарности педагогам и родителям и прощание со школой.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, кинотеатра, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
- мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в

профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работы классного руководителя по профориентации);

- социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;
- «Совет Профилактики». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание – организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми),

проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий – организация и проведение лекций для родителей по параллелям классов определённой тематики по плану родительского лектория;
 - родительский комитет – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
 - вебинар – привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
 - совместные дела – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется по направлениям развития личности (общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования разработаны по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

- Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Наши проекты», «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Мир удивительных чисел», «Экология родного края», «По дороге в школу», «Решение задач алгоритмизации и программирования в Pascal», «С деньгами на «ты» (олимпиадная экономика), «Искусственный интеллект для каждого», «Решение задач алгебры и математического анализа повышенной сложности», «Легоконструирование», «Сложные вопросы математики», «Олимпиадная математика», «Смысловое чтение», «Разговорный английский язык», «Учусь создавать проекты», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Занимательная информатика», «Развитие познавательных способностей», «Секреты русского языка», «ТРИЗ», «Узнай-ка», «Речь», «Экономика».

- реализация учебно-исследовательских проектов по технологии, по физике и астрономии, «Физические теории за пределами школьного учебника», «Школа исследователя (физика)», «За страницами школьного учебника литературы», «Школа исследователя (конструирование и ТЮИИ)», «Технологии обработки материалов и подготовки изделий», «Черчение», «3D-моделирование в Компас-3D», «Школа исследователя (математика)», «Соревновательная робототехника», «Школа экономики и предпринимательства» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

- Курс внеурочной деятельности «Читаем, думаем, творим», «Чудесная мастерская», «Радуга творчества», «Выразительное чтение», «Речь», «Внеклассное чтение»

- курсы дополнительного образования: вокально-эстрадная образцовая студия «Звуки радуги», литературная гостиная «Гармония», кукольный театр, инструментальный ансамбль «Задорные ложки» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности «Герои России», «Разговоры о важном» «Азбука нравственности» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников; воспитание у них культуры общения и взаимодействия; изучение истории страны и родного края; физическая, тактическая, информационно-просветительская подготовка к участию в мероприятиях различных уровней.

Туристско-краеведческая деятельность.

Занятия дополнительного образования «Юный турист», «Школьный музей» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Школа здорового образа жизни», «Ритмика», «Здоровое питание», «Волейбол», «Баскетбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Делаем своими руками», «Рукодельница» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и материальным ценностям.

Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Играем вместе» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Информационная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Юный журналист», Курсы дополнительного образования «Школьный пресс-центр «НЕ_газета», школьное телевидение «TV9» направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, передачу школьниками социально значимых знаний, связанных с издательской деятельностью, формированию навыков работы с различными источниками информации.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории из жизни великих ученых, писателей, ИКТ-технологии;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, тематические уроки и пятиминутки, урок-путешествие, урок-

исследование и т.д.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и т.д.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, история судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Своя игра», «Самый умный», «Брейн-ринг», «Интеллектуальный марафон»); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задач или проблем; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению обязанностей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей магистрата в работе Совета профилактики;
- использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектор для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практические конференции).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Структура самоуправления

На базе Первичного отделения «Движение Первых» МАОУ СОШ №9 города Искитима формируется высший орган самоуправления - СОВЕТ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ в состав которого входит «СОВЕТ ПЕРВЫХ», ПРЕДСЕДАТЕЛЬ совета Первичного отделения (куратор), НАСТАВНИКИ/РОДИТЕЛИ/ВОЖАТЫЕ. В состав «СОВЕТА ПЕРВЫХ» в свою очередь входят: ПРЕДСЕДАТЕЛЬ «СОВЕТА ПЕРВЫХ» (участник-обучающийся), ЛИДЕРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ и УЧАСТНИКИ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ».

Председатель совета Первичного отделения назначается из числа значимых взрослых по решению администрации школы.

На уровне школы формирование навыков самоуправления у детей реализуется через следующие формы деятельности:

- на заседании школьного самоуправления, которые проводятся 1 раз в неделю, на котором проводится работа по этапам КТД.

Коллективное Творческое Дело (КТД) –обогатывает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Технология коллективного творческого воспитания — это одно из самых эффективных воспитательных средств формирования и развития коллектива. Деятельность направлена на комплексное решение задач гармоничного развития как коллектива в целом, так и каждой личности в нем. В этом деле происходит развитие всех и каждого, происходит изменение отношения. Коллектив также развивается.

КТД состоит из нескольких этапов:

- 1 этап — включение в ДЕЛО. Постановка проблемных вопросов
- 2 этап — планирование. Привлечение, включение всех.
- 3 этап — распределение поручений. Приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность.
- 4 этап — контроль. Формирование нравственной привычки личной ответственности.
- 5 этап — проведение ДЕЛА. Организация настроя на ДЕЛО у участников, темп проведения, массовость участия.
- 6 этап — подведение итогов. Анализ, соизмерение поставленных задач с результатами.

КТД организуются трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, досуговые

В конце года подводятся итоги школьного конкурса «Класс года»;

- деловая игра «Выборы», которая включает предвыборную кампанию по выдвижению кандидатов, создание программ развития детской организации, дебаты с избирателями, разработка агитационной информации, подготовка документов для избирательной комиссии и голосование с использованием бюллетеней. Игра позволяет реализоваться детям, обладающим лидерскими способностями, это деятельность, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельные решения, выбирая не имя, а будущее;
- мероприятия, организованные старшеклассниками для учащихся младших классов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, трудовой и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (активы классов собирают команды из числа желающих участвовать в школьных и городских мероприятиях, акциях, осуществляют организаторскую деятельность);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне школы – посвящение в Юнармейцы, в члены Первых);
- заседание Совета Первых, Юнармии для обсуждения вопросов управления объединениями, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Первых и Юнармии, привлечения в него новых участников через игры, акции, конкурсы;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения символики детского объединения (значки и футболки Первых, форма юнармейцев), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, интернет-страничка детского объединения в социальной сети ВКонтакте, организации деятельности пресс-центра «Медиа ТВ9», проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

2.2.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, оно не будет для него принудительным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- городская акция «Время творить добро» - комплекс добрых дел:
 - помощь пенсионерам в уборке снега;
 - сбор корма для бездомных животных;
 - сбор вещей, учебных принадлежностей и игрушек нуждающимся семьям (взаимодействие с КЦСЗН г. Искитима);
- городская экологическая акция «Чистый берег» - уборка от мусора прибрежной территории р. Койниха;

- региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй» - сбор макулатуры, пластика, крышек, батареек;
- помощь в организации и проведении городских мероприятий (например, открытие чемпионата по фигурному катанию в ЛДС «Арена 300»).

Цикл добрых дел способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения волонтерского опыта, направленного на оказание помощи окружающим.

На уровне школы:

- выпуск информационных тематических буклетов для учащихся и жителей микрорайона;
- благоустройство школьной и прилегающей территории «С любовью к городу»;
- акции «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой»;
- уборка школьной и прилегающей территории.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- однодневные и многодневные походы, организуемые руководителем туристического кружка и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства

командных биваков, комбинированную эстафету. Во время турслета учащиеся приобретают социально-значимые умения и навыки активной самостоятельной работы: сознание ответственности за порученное дело, настойчивость в разрешении поставленных задач, находчивость, выносливость, смелость, аккуратность;

- военно-полевые сборы проводятся с юношами 10 класса в конце учебного года с выездом в полевые условия. В процессе проведения данного мероприятия юноши общаются со своими сверстниками, с представителями военного комиссариата, с сержантами и офицерами воинских частей. Сборы способствуют закреплению материала, полученного в процессе изучения теоретических занятий, отработке практических навыков и умений по уставам внутренней службы, строевой, прикладной, физической, тактической подготовки.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проекты по профориентации для учащихся 7-11 классов «В мире профессий»;
- «Интегрум». В рамках проектов ребята посещают предприятия города Искитима, где у них есть возможность попробовать себя в той или иной профессии,

познакомиться с условиями работы. Эти проекты разработаны с целью профессионального самоопределения у учащихся и формирования представлений о рабочих профессиях, а также профессиях, связанных со строительной индустрией нашего города;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Налажена система сотрудничества с предприятиями города (ООО «Междуречье», АО «НЗИВ», ОАО «Искитимизвесть», ООО «ЖБИ-5», АО «Искитимцемент» и др.), а также учреждения профессионального образования (Искитимский филиал ГБПОУ НСО «Новосибирский строительный колледж», Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»)

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, сайт и социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «НЕ_газета», на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях школьной жизни, поздравления, информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем школьной жизни и пути их решения;
- школьный медиацентр «Медиа TV9», созданный из заинтересованных добровольцев, - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая виде и фото съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных

фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- сотрудничество школьного пресс-центра с городской молодежной газетой;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа разных уровней: конкурс электронных газет «Патриот», конкурс СМИ «Школьные вести», конкурс электронных газет «Добрые вести» (в рамках декады инвалидов).

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Искитима (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе школы и на первом этаже (этаж начальных классов) регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков – ежемесячно, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление во дворе школы уголка «Мы за ЗОЖ», доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в фойе школы тематических выставок из экспонатов школьного музея;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы. Участвует в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей. Осуществляет эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами;
- Общешкольный Родительский комитет. Состоит из представителей родительских комитетов классов. Оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Родительские комитеты обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсуждают вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводят мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские чат-группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, опросы, тестирования, анкетирования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворенности качеством образования в школе;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально-значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения учащимися опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- здоровьесберегающая модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;
- участие в муниципальной спартакиаде школьников, которая включает в себя шесть видов спорта среди юношей и девушек: легкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, лыжи. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города;
- участие в городском месячнике «Марафон здоровья» - цикл мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактике наркомании

и аддиктивного поведения у молодежи (конкурс агитбригад/видеороликов «Великой стране – здоровая молодежь», фотоконкурс «Здоровая семья – счастливая семья», конкурс рисунков). Позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «Ритм» - объединение учащихся, учителей и родителей. Цель – вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;
- вовлечение учащихся в работу кружков и секций на базе школы (Навигатор дополнительного образования: волейбол, баскетбол, туризм, ритмика), а также городские спортивные организации – ДЮСШ, СК «Заря», СК «Коралл», ЛДС «Арена 300», что способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта – плавание, хоккей, различные виды борьбы, легкая атлетика, лыжи;
- многодневные выездные смены (21 день) в загородные санаторно-оздоровительные лагеря с целью укрепления здоровья детей без отрыва от учебы;
- организация летнего трудового оздоровительного лагеря «Ритм», профильных смен и лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка» способствует не только занятости, но и оздоровлению школьников в период летних каникул.

2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная работа социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации школы - создание условий, направленных на предупреждение девиантного поведения среди учащихся, формирование законопослушного поведения:

- организационно-методическая работа: мониторинг социального-состава учащихся школы и их семей, создание (корректировка) базы данных, вовлечение подростков в досуговую деятельность, организация занятости в каникулярное время, семинары по социально-педагогическим вопросам;
- профилактические мероприятия: классные часы на нравственно-правовые темы, Межведомственная комплексная операция «Семья», тематические месячники (ЗОЖ, военно-патриотического воспитания, добра), контроль занятости учащихся в каникулярное время, Совет профилактики, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- индивидуальные профилактические мероприятия для учащихся «группы риска»: выявление учащихся «группы риска», изучение личностных особенностей учащихся, состоящих на разных видах учета (ВШУ, ГДН, СОП), индивидуально-профилактическая работа, индивидуальные и групповые беседы с участием инспектора ГДН, коррекционные занятия с элементами тренинга, профилактические беседы, контроль успеваемости и посещаемости занятий,

контроль занятости во внеурочной деятельности, контроль занятости в каникулярное время, организация и контроль летнего отдыха;

- работа с родителями: родительские лектории («Адаптация первоклассника», «Непослушный ребенок», «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста», «Социально-психологическая характеристика личности учащегося»), индивидуальные и групповые профилактические беседы;
- работа с семьями учащихся «группы риска»: выявление детей и учащихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ГД, КЦ СОН, ООиП; изучение детско-родительских отношений; проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей; посещение семей по месту жительства;
- работа с педагогическим коллективом: составление социальных паспортов классов, рекомендации классным руководителям по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков, индивидуальные консультации, работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению;
- межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы: совместные рейды по месту жительства, выявление фактов неблагополучия в семьях; участие в проведении межведомственных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; содействие в организации отдыха, оздоровления, занятости во внеурочное время, временного трудоустройства учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

2.2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания: ГБУЗ НСО «ИЦГБ», МКУЦСОН «Доверие», Учреждения культуры, КДНиЗП, МБУ МЦ, Военкомат, Зооцентр «Аквариум», Совет ветеранов, МОУ ДОД «ДЮСШ», СП ЦИТ, Предприятия города, Районная газета «Искитимская», Прокуратура и суд, МКУ УО И МП, Школы города, МАОУ ДО ЦДО, Городская библиотека, Д/с Южного микрорайона.

2.2.16. Модуль «Школьные театры»

Школьный драматический театр «Современник» является одной из форм дополнительного образования и неотъемлемой частью единого образовательно-воспитательного пространства, отвечает его потребностям. Правомерность существования и эффективность деятельности школьного театра определяется, во-первых, степенью включенности в его работу обучающихся Школы (по возможности всех, а не только членов труппы) и, во-вторых, использованием театральных форм и методов в учебно-воспитательном процессе всем педагогическим коллективом. Театр является не просто особой творческой площадкой Школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Это координатор духовно-нравственного, эстетического и коммуникативного развития образовательного учреждения, связующая нить между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Реализация данного модуля предусматривает:

- деятельность театральной студии, направленную на реализацию проектов «Театр – школе», «Наш Современник»; проведение театральных гостиных, литературно-музыкальных композиций, творческих встреч и мастер-классов; оформление сценических постановок и выездных спектаклей;
- реализацию театральных проектов «Театральная пятница», «Живая книга», «Открытая репетиция», «Театр в чемодане»;
- организацию и проведение событий, посвященных Памятным датам в истории страны, города, школы (литературно-музыкальные вечера, тематические спектакли);
- организацию и проведение Уроков Мужества, уроков литературы и истории в театральной интерпретации;
- общественно полезную творческую деятельность по изучению, сохранению и популяризации литературного и культурного наследия родного края средствами театрального искусства;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня (театральные фестивали, смотры-конкурсы школьных театров и др.), всероссийских акциях и фестивалях школьных театров.

К реализации данного модуля активно привлекаются социальные партнеры, в том числе выпускники Школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины, развития их творческого потенциала и воспитания патриотизма через искусство театра.

2.2.17. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Истоки» — это современное образовательное и воспитательное пространство, объединяющее историю школы, семьи, родного города и страны. Музей становится связующим звеном между поколениями, помогает школьникам осознать свою причастность к истории малой Родины, почувствовать ответственность за сохранение культурного и исторического наследия.

Деятельность музея направлена на формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости за свою школу, город и Отечество, уважительного отношения к исторической памяти и людям, которые своим трудом, мужеством и преданностью Родине создавали историю страны.

Реализация данного модуля предусматривает:

- деятельность музейного актива: проведение тематических, обзорных, интерактивных и виртуальных экскурсий для обучающихся, родителей, педагогов, воспитанников детских садов и жителей микрорайона;
- реализацию музейно-образовательных проектов «История одной картины», «История музейного предмета», «Наш Южный-лучший уголок Земли», «Музей, школьные семейные династии», «Как жили в старину» направленных на изучение истории школы, микрорайона, города Искитима и судеб людей, связанных с родным краем;
- организацию музейных встреч и диалогов поколений с ветеранами, представителями старшего поколения, выпускниками школы, родителями, педагогами и людьми, чьи судьбы связаны с историей школы и города;
- проведение музейных уроков, Уроков Мужества, уроков Памяти и тематических занятий, приуроченных к знаменательным и памятным датам истории России, Новосибирской области, города Искитима и школы;
- создание временных и тематических экспозиций, посвящённых истории страны, родного края, школы и семьи; представление музейных предметов через современные интерактивные формы, цифровые материалы, QR-коды.
- реализацию проекта «Один день жизни ученицы 80-х годов XX века», позволяющего сделать музей частью повседневной школьной жизни и превратить знакомство с историей в интересное, эмоциональное и лично значимое событие;
- организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся по изучению истории родного города, школы, микрорайона, семейных историй, судеб земляков, памятников и объектов культурного наследия;
- работу с музейными экспонатами как с «живыми свидетелями» истории: изучение их происхождения, назначения и судьбы, подготовку музейных паспортов, исследовательских материалов и ученических экскурсий;
- проведение акций и инициатив, направленных на сохранение исторической памяти, в том числе «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Память семьи», а также участие в региональных и всероссийских патриотических проектах, и конкурсах;
- использование музейной среды для формирования ценностей гражданственности и патриотизма: уважения к истории России, любви к родному городу и школе, готовности

сохранять память о защитниках Отечества, уважения к труду предыдущих поколений и ответственности за будущее своей страны.

Музей «Истоки» создаёт пространство, в котором прошлое встречается с настоящим, а память становится основой будущего. Здесь школьники не только узнают историю, но и сами становятся её хранителями: исследуют, задают вопросы, собирают свидетельства, создают экспозиции, проводят экскурсии и передают знания следующим поколениям.

К реализации модуля активно привлекаются обучающиеся, педагоги, родители, выпускники школы, представители общественных организаций, учреждений культуры, ветераны и жители микрорайона. Объединяя усилия разных поколений, школьный музей становится центром общественно значимой деятельности и важной частью воспитательного пространства школы.

Таким образом, музей «Истоки» — это не только собрание экспонатов и исторических материалов. Это место памяти, диалога поколений, исследовательского поиска и патриотического воспитания, где каждый ребёнок может прикоснуться к истории своей малой Родины и почувствовать себя частью большой истории России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, распределяется среди следующих педагогических работников:

- ~ Заместитель директора по воспитательной работе
- ~ Советник директора по воспитательной работе
- ~ Педагог-организатор
- ~ Классные руководители
- ~ Педагоги-психологи
- ~ Социальный педагог
- ~ Педагог-логопед
- ~ Педагоги дополнительного образования
- ~ Учителя физической культуры

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания на уровне Школы были приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции следующих педагогически работников по вопросам воспитательной деятельности:

- ~ Заместитель директора по воспитательной работе
- ~ Педагог-организатор
- ~ Классные руководители
- ~ Педагоги-психологи
- ~ Социальный педагог
- ~ Педагог-логопед

- ~ Педагоги дополнительного образования
- ~ Учителя физической культуры
- ~ Учителя предметники

Локальные нормативные акты в которые внесены изменения:

- ~ Положение о классном руководстве
- ~ Положение о Совете профилактики
- ~ Положение об Управляющем Совете школы
- ~ Положение о социально-психологической службе
- ~ Положение о внеурочной деятельности обучающихся

3.3. Требования к условию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные занятия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлении активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ~ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ~ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ-СОШ № 9 г. Искитима является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ-СОШ № 9 г. Искитима участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Центра школьников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа формируются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Практическая направленность

Цель раздела: Обеспечить переход воспитательного процесса от теоретического информирования к формированию у обучающихся конкретных социальных компетенций,

навыков гражданской активности и ответственного поведения через непосредственное включение в социально значимую деятельность.

1) Педагогическая обоснованность (выбор форм в соответствии с возрастными особенностями и психофизическими возможностями)

Практические формы работы подбираются дифференцированно для каждой ступени образования:

Уровень образования	Психолого-возрастные особенности	Приоритетные практические формы
Начальное общее образование (1–4 классы)	Преобладание наглядно-образного мышления, высокая потребность в игровой деятельности, быстрая утомляемость при монотонной работе, ориентация на оценку значимых взрослых.	Игровые квесты по безопасности жизнедеятельности; экологические акции («Сдай батарейку — спаси ёжика»); шефство над растениями класса; театрализованные постановки социальной направленности; мастерские добрых дел (изготовление открыток ветеранам).
Основное общее образование (5–9 классы)	Потребность в самоутверждении, поиск референтной группы, развитие критического мышления, стремление к самостоятельности, повышенная эмоциональная возбудимость.	Волонтерские десанты (помощь приютам для животных, субботники); школьные медиацентры (освещение жизни школы); дебаты и социальные проекты (например, «Как сделать нашу школу инклюзивной?»); профориентационные пробы (экскурсии на предприятия, стажировки); туристические походы и слеты.
Среднее общее образование / СПО (10–11 классы, курсы)	Формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение, способность к долгосрочному планированию, запрос на субъект-субъектное взаимодействие со взрослыми.	Студенческие бизнес-инкубаторы и проектные офисы; социальное проектирование (подготовка заявок на гранты, реализация грантовых конкурсов); работа в волонтерских центрах; организация крупных школьных событий (День самоуправления, фестивали); тьюторское сопровождение младших школьников; студенческие стройотряды.

Обоснование: Выбор данных форм исключает имитацию деятельности. Для начальной школы игра выступает ведущим инструментом присвоения норм. В

подростковом возрасте общественно полезный труд и медиакommunikации удовлетворяют потребность в признании. У старшеклассников социальный проект формирует ответственность за результат и навыки тайм-менеджмента, необходимые во взрослой жизни.

2) Ресурсы реализации

Количество мероприятий:

- Соблюдается принцип разумной достаточности. Не более двух масштабных общешкольных/общеколледжных акций или праздников в месяц (например, День учителя и Осенний бал), чтобы избежать перегрузки педагогического коллектива и снижения вовлеченности детей.

- Крупные мероприятия дополняются системой малых (дробных) событий повседневной школьной жизни: еженедельные классные «пятиминутки», дежурства по школе, микроакции ко дням памятных дат, короткие флешмобы. Это обеспечивает непрерывность воспитательного процесса без административного давления.

Сроки реализации:

- Сроки конкретизированы до недель и дней. План-график включает не только дату проведения, но и контрольные точки подготовки (сценарный этап, репетиции, согласование ТБ, закупка материалов).

- Исключены размытые формулировки типа «в течение месяца». Пример корректной записи: «Акция "Письмо солдату"»: сбор текстов — 1-я неделя ноября, оформление конвертов — 2-я неделя, отправка — 15 ноября.

Время педагогов:

- Мероприятия спланированы преимущественно во внеаудиторное время (после уроков, вторая половина дня) с учетом расписания кружков и секций.

- Объем организационной нагрузки распределен равномерно между классными руководителями, педагогами-организаторами и советниками директора по воспитанию согласно должностным инструкциям. Предусмотрено выделение методических часов (до 2 часов в неделю) на подготовку сценариев и анализ проведенных событий.

Материально-техническая база:

- Проведена инвентаризация имеющихся ресурсов перед утверждением плана.
- Базовый перечень необходимого оборудования: мультимедийные проекторы, звукоусиливающее оборудование, реквизит для игровых станций, расходные материалы (бумага, ватман, маркеры), транспорт для выездных экскурсий, средства индивидуальной защиты (перчатки, жилеты).

- Для ресурсоемких проектов предусмотрены механизмы привлечения партнеров: использование площадок предприятий-партнеров, краудфандинг среди родительского сообщества, участие в муниципальных программах поддержки молодежных инициатив, подача заявок на президентские и региональные гранты.

3) Корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств

Механизм адаптации плана является встроенным элементом управления программой:

- **Мониторинг рисков:** Ежеквартальный анализ внешних факторов (санитарно-эпидемиологическая обстановка, погодные условия, изменения в муниципальном графике ЕГЭ/ОГЭ, введение режима ЧС).
- **Резервный фонд времени:** В годовом календаре заложено 3–4 резервных окна (по 1 неделе каждое) для переноса ключевых событий без нарушения логики программы.
- **Банк альтернативных форматов:** Для каждого крупного мероприятия прописан цифровой или камерный аналог. Например:
 - Массовый концерт заменяется на серию онлайн-выступлений классов с последующим монтажом общего фильма.
 - Выездная экскурсия отменяется и трансформируется в телемост с музеем или промышленным предприятием.
 - Большой спортивный турнир разбивается на безопасные внутриотрядные мини-турниры.
- **Процедура внесения изменений:**
 - Инициатор коррекции (классный руководитель, куратор) оформляет служебную записку с обоснованием невозможности проведения события в исходном формате.
 - Решение о замене формата принимается советом по профилактике и воспитанию в течение 48 часов.
 - Изменения фиксируются в электронной версии плана в день принятия решения с указанием нового срока и ответственного лица. Все участники образовательного процесса уведомляются об изменениях через официальный сайт и родительские чаты в течение суток.
- **Анализ эффективности замены:** По итогам реализованного альтернативного сценария проводится краткий опрос участников для оценки сохранения воспитательного эффекта, результаты которого учитываются при последующем планировании.